SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	**CURRICOLO DI LATINO**	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO **Classe 2^**	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO **Classe 3^**	**COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** **Da Nuove Indicazioni Nazionali 2025**
Area linguistica -Conoscere l'alfabeto latino e la pronuncia corretta dei fonemi e delle parole latine. -Comprendere il concetto di lingua flessiva. -Riconoscere il sistema dei casi. -Conoscere la funzione di nominativo e accusativo. -Conoscere la prima e la seconda declinazione. -Riconoscere le forme verbali più semplici (l'infinito, il presente indicativo del verbo "sum" e delle quattro coniugazioni nella loro forma attiva). -Imparare a utilizzare il vocabolario per la ricerca dei lemmi. **Area lessicale** -Individuare etimologie e famiglie di parole rilevando analogie e differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio. -Comprendere gli aspetti principali dell'evoluzione dal latino all'italiano. -Riconoscere latinismi presenti nell'uso quotidiano. **Area culturale** -Conoscere i tratti essenziali della civiltà romana: sistema onomastico, famiglia; scuola; religione; vita quotidiana.	**Area linguistica** -Consolidare prima e seconda declinazione. -Conoscere gli aggettivi della prima classe. -Conoscere i principali complementi. -Riconoscere le forme verbali più semplici (l'imperfetto, il futuro semplice, l'imperativo del verbo "sum" e delle quattro coniugazioni nella loro forma attiva) -Comprendere la struttura minima della frase latina. **Area lessicale** -Ampliare il patrimonio etimologico per comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici (es. aforismi e proverbi, formule epigrafiche, brevi narrazioni). -Analizzare parole dotte e popolari, individuando inoltre l'origine latina di alcuni termini presenti in documenti fondamentali (es. la Costituzione). -Comprendere modi di dire e locuzioni latine di uso comune. **Area culturale** Conoscere gli aspetti essenziali della civiltà romana: istituzioni romane; cittadinanza; esercito; diritto; eredità culturale di Roma.	**EDUCAZIONE LINGUISTICA DIACRONICA** -Comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano. -Riconoscere l'origine latina delle parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti, dall'italiano parlato fino a quello letterario studiato. -Comprendere i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili con l'ambito di cittadinanza. **CONSAPEVOLEZZA DELLA CENTRALITÀ DEL LATINO NELLA TRADIZIONE CULTURALE ITALIANA** -Comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti con valenza storico-letteraria-giuridica e nel patrimonio culturale nazionale (artistico, archeologico, epigrafico, museale) riflettendo consapevolmente sul presente alla luce del passato. **CONFRONTO INTERLINGUISTICO E INTERDISCIPLINARE** -Partire dal latino per stabilire confronti con le strutture basilari di altre lingue flessive note

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		**LIVELLI**
CLASSE 2^	**CLASSE 3^**	
-Analizza autonomamente le strutture linguistiche studiate. -Stabilisce collegamenti complessi tra latino e italiano. -Utilizza correttamente il lessico specifico. -Produce elaborati accurati e personali sugli argomenti trattati.	-Analizza autonomamente testi e strutture. -Effettua collegamenti interdisciplinari significativi. -Utilizza con precisione il lessico specifico. -Produce elaborati originali e approfonditi sugli argomenti trattati.	**AVANZATO**
-Riconosce e utilizza correttamente le strutture fondamentali. -Coglie i principali rapporti etimologici. -Produce elaborati corretti.	-Comprende e applica correttamente le conoscenze. -Traduce semplici testi guidati. -Coglie collegamenti essenziali.	**INTERMEDIO**
- Riconosce gli elementi essenziali. -Applica procedure note con guida limitata.	Comprende i contenuti fondamentali. -Applica procedure note.	**BASE**
-Riconosce solo parzialmente gli elementi fondamentali. -Necessita di guida costante nell'applicazione delle procedure.	-Comprende in modo frammentario. -Applica in modo incerto le conoscenze acquisite	**IN FASE DI ACQUISIZIONE**