SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO		**CURRICOLO DI GEOGRAFIA**	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO **classe 1^**	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO **classe 2^**	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO **classe 3^**	**COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** **Da Nuove Indicazioni Nazionali 2025**
Orientamento -Orientarsi nello spazio scolastico e nel territorio vicino utilizzando punti di riferimento noti. - Utilizzare i punti cardinali e semplici strumenti di orientamento. - Leggere carte geografiche fisiche e politiche essenziali. - Localizzare l'Italia, le regioni e le principali città italiane. **Linguaggio** -Comprendere e utilizzare il lessico geografico di base. -Interpretare simboli, legenda e semplici rappresentazioni cartografiche. -Utilizzare immagini, carte e brevi testi per descrivere un territorio. -Distinguere elementi fisici e antropici di un paesaggio. **Paesaggio e territorio** -Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (rilievi, fiumi, mari, laghi, pianure). - Comprendere i concetti di paesaggio e territorio. -Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente dovute all'azione dell'uomo. -Individuare relazioni semplici tra ambiente naturale e attività umane.	**Orientamento** -Utilizzare carte fisiche, politiche e tematiche per orientarsi. -Interpretare rappresentazioni geografiche a diversa scala. -Localizzare Stati europei e principali capitali. -Comprendere le relazioni tra spazio locale e spazio europeo. **Linguaggio** -Utilizzare un lessico geografico più preciso e articolato. -Interpretare simboli, grafici e dati statistici semplici. -Collegare informazioni provenienti da fonti diverse. - Utilizzare strumenti digitali di base per la lettura del territorio. **Paesaggio e territorio** - Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea. -Distinguere la varietà dei paesaggi europei. -Riconoscere il valore del paesaggio come patrimonio da tutelare. -Analizzare il rapporto tra ambiente, economia e attività umane. **Relazioni e dinamiche** -Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.	**Orientamento** -Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. -Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. -Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. -Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. -Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. **Linguaggio** -Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. -Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. - Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. **Paesaggio e territorio**	**Orientamento** -Orientarsi in modo autonomo e flessibile in contesti geografici complessi, integrando riferimenti reali, simbolici e digitali. -Utilizzare mappe mentali strutturate per interpretare il mondo, collocando fenomeni e processi a diverse scale. -Trasferire le competenze di orientamento a situazioni nuove, anche in contesti non direttamente esperiti. -Assumere consapevolezza della propria posizione nello spazio globale, riconoscendosi come soggetto attivo e situato. **Linguaggio** -Interpretare criticamente rappresentazioni geografiche complesse, riconoscendone limiti, finalità e implicazioni. -Utilizzare in modo autonomo e integrato i linguaggi geografici per analizzare e comunicare fenomeni territoriali. -Produrre rappresentazioni coerenti e significative dello spazio, adeguate allo scopo e alla scala. -Valutare l'affidabilità delle fonti

Relazioni e dinamiche -Sviluppare il senso del luogo e il legame con il territorio vissuto. -Osservare il rapporto tra comunità umane e ambiente. - Riconoscere situazioni di tutela e situazioni di rischio ambientale. - Comprendere il ruolo degli spazi nella vita sociale. **Organizzazione territoriale** -Localizzare regioni italiane e principali città. -Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano con particolare attenzione alle autonomie locali, come le regioni a statuto speciale. - Conoscere la posizione dell'Italia in Europa e nel Mediterraneo. - Riconoscere ambienti e paesaggi caratteristici del territorio italiano. - Comprendere le principali caratteristiche fisiche della penisola italiana. - Riconoscere il ruolo delle tradizioni tra prospettiva storica e socialità nelle diverse realtà locali del territorio italiano.	-Comprendere i processi di trasformazione del territorio. -Analizzare fenomeni come cambiamento climatico e migrazioni su scala europea. - Sviluppare consapevolezza del rapporto tra cittadinanza e cura del territorio. **Organizzazione territoriale** -Localizzare gli Stati europei e le principali città. -Conoscere il territorio europeo e mediterraneo nelle sue caratteristiche fisiche e politiche. -Comprendere le principali dinamiche economiche e sociali europee. -Conoscere struttura e funzione dell'Unione Europea.	-Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale e saperli opportunamente localizzare. - Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane. -Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. -Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. -Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente. - Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. **Relazioni e dinamiche** -Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. - Conoscere i processi di trasformazione del territorio. -Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. - Conoscere e comprendere l'impatto di fenomeni attuali come cambiamento climatico, migrazioni, urbanizzazione e crescita della popolazione mondiale. -Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. -Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio. **Organizzazione territoriale** -Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali.	geografiche, sviluppando un approccio critico all'informazione. **Paesaggio e territorio** -Interpretare paesaggi e territori come sistemi complessi e dinamici, cogliendo interazioni tra fattori naturali, storici e antropici. -Analizzare criticamente trasformazioni territoriali nel tempo, individuandone cause e conseguenze. - Valutare punti di forza e criticità di un territorio, anche in relazione allo sviluppo sostenibile. -Argomentare giudizi sul paesaggio e sull'ambiente, utilizzando categorie geografiche appropriate. **Relazioni e dinamiche** -Analizzare in modo sistemico le relazioni tra attività umane e ambiente, su scala locale e globale. - Interpretare problemi territoriali complessi, riconoscendo interdipendenze tra dimensioni ambientali, economiche e sociali. -Valutare criticamente l'impatto delle azioni umane, orientandosi tra modelli di sviluppo diversi. -Assumere comportamenti consapevoli e responsabili, in una prospettiva di cittadinanza attiva e sostenibilità. **Organizzazione territoriale** -Analizzare l'organizzazione dello spazio geografico come sistema interconnesso, cogliendo relazioni tra territori.

		- Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio extra-europeo e le diversità locali. - Conoscere il territorio dell'area del Mediterraneo nelle sue dimensioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. - Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione Europea e il suo ruolo nei nuovi scenari globali. -Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni Stati particolarmente rilevanti.	-Utilizzare consapevolmente il concetto di scala per interpretare fenomeni complessi. - Confrontare modelli territoriali e socio-economici, riconoscendo disuguaglianze e dinamiche globali. -Sviluppare una visione globale critica, capace di integrare appartenenza locale, cittadinanza nazionale e dimensione planetaria.